

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা শাখা
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০
www.dme.gov.bd



স্মারক নম্বর: ৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-৯৮

তারিখ: ০৩ ভাদ্র, ১৪২৮
১৮ আগস্ট, ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের দাখিল পরিক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুট্রিক্সসহ পঞ্চম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.৭৪.০০১.২১.২; তারিখ: ০২ আগস্ট, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত স্মারক)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুট্রিক্সসহ পঞ্চম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য ইতিমধ্যে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত প্রথম ০৪ (চার) সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডসহ কভার পৃষ্ঠা মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হয়েছে।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)-এর পুনর্বিন্যাসকৃত ও সংশোধিত পাঠ্যসূচি মোতাবেক “সাধারণ”, “মুজাব্বিদ” ও “মুজাব্বিদ মাহির” এবং “বিজ্ঞান” বিভাগের পঞ্চম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ, হাদিস শরীফ, ইসলামের ইতিহাস, তাজভিদ নসর ও নজম, তাজভিদ, পদার্থবিজ্ঞান ও রসায়ন) মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তম প্রকার সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা প্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্তি: ৫ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ/সুপার (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।


মোঃ জিয়াউল আহসান

পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)

মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

ফোন: ৪১০৩০১৯২

ziaulhasan0000@gmail.com

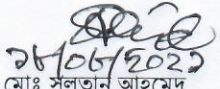
সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক (সকল)
- ৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
- ৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তঁর আওতাধীন সকল দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।


২৫/০৬/২০২১
মোঃ সুলতান আহমেদ
সহকারী পরিচালক
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

বিভাগ: সাধারণ, মুজাব্বিদ ও মুজাব্বিদ মাহির

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর											অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা	
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ		১২শ সপ্তাহ
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ				১	২	৩	৪	৫		৬	৭	৮	৮
২.	হাদিস শরিফ	১		২		৩	৪	৫		৬	৭		৮	৮
৩.	ইসলামের ইতিহাস/ তাজভিদ নসর ও নজম/ তাজভিদ		১		২	৩		৪	৫	৬		৭	৮	৮
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		১	১	১	২	৩	২	৩	২	২	২	২	৩	২৪

বিভাগ: বিজ্ঞান

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর											অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা	
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ		১২শ সপ্তাহ
১.	হাদিস শরিফ	১		২		৩	৪	৫		৬	৭		৮	৮
২.	পদার্থবিজ্ঞান	১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
৩.	রসায়ন		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		২	১	২	২	৩	২	২	২	২	২	২	২	২৪

বিশেষ দৃষ্টব্য:

(১) একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় ব্যতীত নির্ধারিত তিনটি বিষয়ের আটটি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুত করতে হবে;

(২) ‘কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ’ বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট বিজ্ঞান বিভাগ ব্যতিরেকে সাধারণ, মুজাব্বিদ ও মুজাব্বিদ মাহির বিভাগের শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য। অ্যাসাইনমেন্টের বিষয় সম্পর্কে অধিকতর স্পষ্টীকরণের জন্য পরবর্তী পৃষ্ঠায় প্রদত্ত ছক দৃষ্টব্য।

ছক: ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বিভাগ ওয়ারী নির্ধারিত বিষয় ও অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা

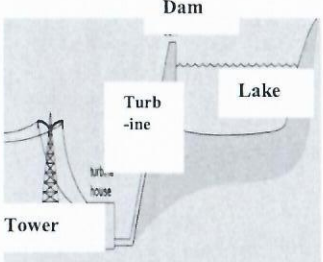
ক্রমিক নং	বিষয়	বিভাগ			
		সাধারণ	মুজাব্বিদ	হিফজুল কুরআন	বিজ্ঞান
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ	৮	৮	৮	-
২.	হাদিস শরিফ	৮	৮	৮	৮
৩.	ইসলামের ইতিহাস	৮	-	-	-
৪.	তাজভিদ	-	-	৮	-
৫.	তাজভিদ নসর ও নজম	-	৮	-	-
৬.	পদার্থবিজ্ঞান	-	-	-	৮
৭.	রসায়ন	-	-	-	৮
মোট অ্যাসাইনমেন্ট		২৪	২৪	২৪	২৪

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থ বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩০

সূত্র: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
					৪	৩	২	১	
অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর:০৪ অধ্যায় ০৪ : কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	<p>শিরোনাম: নবায়নযোগ্য শক্তির গল্প</p> <p>জলবিদ্যুৎ হলো অন্যতম প্রাচীন শক্তি উৎস যা বিশ্বজুড়ে বিশেষত প্রত্যন্ত অঞ্চলে বিদ্যুৎ উৎপাদন করতে ব্যবহৃত হয়েছে। প্রচুর নদী থাকায় বাংলাদেশেও সম্ভাবনাটি কাজে লাগানো যায়। চিত্রে একটি জলবিদ্যুৎ কেন্দ্র দেখানো হলো।</p>  <p>চিত্র: একটি জলবিদ্যুৎ কেন্দ্র</p> <p>ক) চিত্রের কোন অবস্থানে জলের ন্যূনতম বিভব শক্তি রয়েছে? ১</p> <p>৩০ মিনিটের মধ্যে পানি 5.0×10^9 J শক্তি হারায় এবং 4.5×10^9 J বৈদ্যুতিক শক্তি উৎপন্ন করে।</p> <p>খ) শক্তির রূপান্তরকরণের দক্ষতা নির্ণয় কর। ২</p> <p>গ) বৈদ্যুতিক শক্তি 4.5×10^9 J কে ওয়াট (W) এককের মাধ্যমে প্রকাশ কর। ১</p>	<p>অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারব</p> <p>ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারব।</p> <p>কর্মদক্ষতা পরিমাপ করতে পারব।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১১০-১১২ পৃষ্ঠায়বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p> <p>পাঠ্য বইয়ের ১১৯-১২০ পৃষ্ঠায়বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<p>ক. বিভব শক্তির ধারণা</p> <p>খ. কর্মদক্ষতা নির্ণয়</p> <p>গ. শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর</p> <p>ঘ. পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান</p> <p>ঙ. অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান</p>	<p>৪</p> <p>৩</p> <p>২</p> <p>১</p>	<p>অবস্থান এর নাম লিখতে পারলে</p> <p>কর্ম দক্ষতা নির্ণয়ের বিভিন্ন রাশিগুলো চিহ্নিত করে সমীকরণ লিখতে পারলে</p> <p>সঠিকভাবে শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর করতে পারলে</p> <p>পরিবেশের উপর শুধুমাত্র ভালো প্রভাব উল্লেখ করলে</p> <p>অন্যান্য শক্তিগুলোর নাম লিখতে পারলে</p> <p>জলবিদ্যুৎ কি ধরনের শক্তি তা লিখতে পারলে</p>			

	<p>ঘ) বাংলাদেশের পরিবেশের উপর জলবিদ্যুৎ কেন্দ্রের প্রভাব বিশ্লেষণ কর। ২</p> <p>ঙ) জলবিদ্যুৎ কী ধরনের শক্তি? এরূপ অন্যান্য শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করে একটি চার্ট তৈরি কর। ৪</p>				<p>বর্ণনা করে একটি চার্ট তৈরি করতে পারলে</p>	<p>করতে পারলে</p>													
মোট																			
অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>৯-১০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>০৭-০৮</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>০৬-০৫</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>০-০৪</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>					নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	৯-১০	অতি উত্তম	০৭-০৮	উত্তম	০৬-০৫	ভালো	০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন					
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																		
৯-১০	অতি উত্তম																		
০৭-০৮	উত্তম																		
০৬-০৫	ভালো																		
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন																		

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩১

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																														
০৩ তৃতীয় অধ্যায়: পদার্থের গঠন ও চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি	শিরোনাম: রাসায়নিক বিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ, বিক্রিয়ার সমীকরণ ও উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ পদ্ধতি বর্ণনা এবং কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার আণবিক ভর নির্ণয় ক) এক টেবিল চামচ পরিমাণ কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডা একটি স্বচ্ছ কাচের গ্লাসে নাও। খ) এতে দুই টেবিল চামচ পরিমাণ ভিনেগার অথবা লেবুর রস যোগ কর। গ) পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ কর। রাসায়নিক বিক্রিয়ার সমীকরণ, উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ পদ্ধতি এবং কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার আণবিক ভর নির্ণয় সংক্রান্ত প্রতিবেদন প্রণয়ন।	<ul style="list-style-type: none"> পারমাণবিক সংখ্যা, ভর সংখ্যা, আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর ব্যাখ্যা করতে পারব। আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর থেকে আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করতে পারব। পর্যায় সারণির একই গ্রুপের মৌল দ্বারা গঠিত যৌগের একই ধর্ম প্রদর্শন করতে পারব। পরীক্ষণের সময় কাচের যন্ত্রপাতির সঠিক ব্যবহার করতে পারব। পরীক্ষণ কাজে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারব। 	<ul style="list-style-type: none"> কাজগুলো করার সময় পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সতর্কতা অবলম্বন করতে হবে প্রতিবেদনে যে সব বিষয় থাকতে হবে সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে বিক্রিয়ার সমীকরণ উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ ও বিক্রিয়ার সমীকরণ কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয় 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার</td> <td>সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে</td> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে</td> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের ব্যবহার করেছে</td> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট চিত্র অংকন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>পরীক্ষণে রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ</td> <td>বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার বর্ণনা ও সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার সঠিক বর্ণনা লিখেছে</td> <td>বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন যৌগসমূহের নাম লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত ও রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত পদ্ধতি লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয়</td> <td>আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর উল্লেখসহ সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে</td> <td>সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে</td> <td>সংক্ষিপ্তভাবে সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করেছে</td> <td>সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার	সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের ব্যবহার করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট চিত্র অংকন করেছে		পরীক্ষণে রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার বর্ণনা ও সঠিক সমীকরণ লিখেছে	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার সঠিক বর্ণনা লিখেছে	বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন যৌগসমূহের নাম লিখেছে		উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত ও রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত পদ্ধতি লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করেছে		কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয়	আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর উল্লেখসহ সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংক্ষিপ্তভাবে সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর উল্লেখ করেছে		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার	সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের ব্যবহার করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট চিত্র অংকন করেছে																																															
পরীক্ষণে রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার বর্ণনা ও সঠিক সমীকরণ লিখেছে	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার সঠিক বর্ণনা লিখেছে	বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন যৌগসমূহের নাম লিখেছে																																															
উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত ও রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত পদ্ধতি লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করেছে																																															
কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয়	আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর উল্লেখসহ সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংক্ষিপ্তভাবে সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর উল্লেখ করেছে																																															
মোট																																																			
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হাদিস শরিফ

পত্র:

বিষয় কোড: ১০২

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রংব্রিঞ্জ)					মন্তব্য
৩	ষষ্ঠ অধ্যায়, باب العطاس و التائب (হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা)	باب العطاس و التائب	<p>■ হাদিসটির অনুবাদ</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْعُطَّاسَ، وَيُكْرَهُ التَّائِبَ، فَإِذَا عَطَسَ أَحَدُكُمْ وَحَمِدَ اللَّهَ، فَإِذَا عَطَسَ كَانَ حَقًّا عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ سَمِعَهُ أَنْ يَقُولَ لَهُ يَزْحَكُ اللَّهُ وَأَمَّا التَّائِبُ فَإِنَّمَا هُوَ مِنَ الشَّيْطَانِ فَإِذَا تَتَأَوَّبَ أَحَدٌ فَلْيُرِدْهُ مَا اسْتَطَاعَ فَإِنَّ أَحَدَكُمْ إِذَا تَتَأَوَّبَ ضَحَكَ مِنْهُ الشَّيْطَانُ (رواه البخاري)</p> <p>হাদিসটির অনুবাদ</p> <p>■ التائب و العطاس এর পরিচয় ও আদব</p> <p>■ হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা বিধান ও স্বাস্থ্য সুরক্ষা</p> <p>■ يَكْرَهُ، يَزْحَكُ، الشَّيْطَانُ، لِيُرِدْهُ، এর তাহকিক</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
				(ক) হাদিসটির অনুবাদ	রাবির পরিচয়সহ হাদিসটির ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে	রাবির আংশিক পরিচয়সহ হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে	হাদিসটির অসম্পূর্ণ অনুবাদ করতে পারলে	
				(খ) العطاس ও التائب এর পরিচয় ও আদব	التائب و العطاس এর ৪টি আদব বর্ণনাসহ শাব্দিক অর্থ ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	التائب و العطاس এর ৩টি আদব বর্ণনাসহ শাব্দিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	التائب و العطاس এর ২টি আদব বর্ণনাসহ শাব্দিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	التائب و العطاس এর ১টি আদব বর্ণনাসহ পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	
				(গ) হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা বিধান ও স্বাস্থ্য সুরক্ষা	কোভিড-১৯ প্রতিরোধে হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা বিধান ইসলামি বিধান ইমামদের ৪টি মতামতসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোভিড-১৯ প্রতিরোধে হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা ইসলামি বিধান ইমামদের ৩টি মতামতসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোভিড-১৯ প্রতিরোধে হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা ইসলামি বিধান ইমামদের ২টি মতামতসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোভিড-১৯ প্রতিরোধে হাঁচি দেয়া ও হাই তোলা ইসলামি বিধান ইমামদের ১টি মতামতসহ লিখতে পারলে	
(ঘ) يَكْرَهُ، يَزْحَكُ، الشَّيْطَانُ، لِيُرِدْهُ এর তাহকিক	নির্দেশকে উল্লেখিত ৪টি শব্দের তাহকিক লিখতে পারলে	নির্দেশকে উল্লেখিত ৩টি শব্দের তাহকিক লিখতে পারলে	নির্দেশকে উল্লেখিত ২টি শব্দের তাহকিক লিখতে পারলে	নির্দেশকে উল্লেখিত ১টি শব্দের তাহকিক লিখতে পারলে					
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

Handwritten signature

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতিউত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

Handwritten signature

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পত্র: X

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
				৪	৩	২	১			
০৩. দ্বিতীয় অধ্যায়: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর মদিনা জীবন	জাতি গঠনে হযরত মুহাম্মদ (স.) এর কৃতিত্ব ও সংস্কারসমূহ: একটি পর্যালোচনা	চতুর্থ পরিচ্ছেদ: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর কৃতিত্ব ও সংস্কারসমূহ	<ul style="list-style-type: none"> হযরত মুহাম্মদ (স.) এর রাজস্ব ব্যবস্থা হযরত মুহাম্মদ (স.) এর চারিত্রিক গুণাবলি হযরত মুহাম্মদ (স.) এর কৃতিত্ব হযরত মুহাম্মদ (স.) এর সংস্কারসমূহ 	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর রাজস্ব ব্যবস্থার চারটি উৎস সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর রাজস্ব ব্যবস্থার তিনটি উৎস সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর রাজস্ব ব্যবস্থার দুইটি উৎস সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর রাজস্ব ব্যবস্থার একটি উৎস সম্পর্কে লিখতে পারলে			
				হযরত মুহাম্মদ (স.) এর চারিত্রিক গুণাবলি	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর ৭ থেকে ৮ ধরনের চারিত্রিক গুণাবলি সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর ৫ থেকে ৬ ধরনের চারিত্রিক গুণাবলি সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর ৩ থেকে ৪ ধরনের চারিত্রিক গুণাবলি সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর ১ থেকে ২ ধরনের চারিত্রিক গুণাবলি সম্পর্কে লিখতে পারলে		
				হযরত মুহাম্মদ (স.) এর কৃতিত্ব	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর চারটি কৃতিত্ব সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর তিনটি কৃতিত্ব সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর দুইটি কৃতিত্ব সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর একটি কৃতিত্ব সম্পর্কে লিখতে পারলে		
				হযরত মুহাম্মদ (স.) এর সংস্কারসমূহ	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর ৪ থেকে ৫ টি সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর তিনটি সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর দুইটি সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে	হযরত মুহাম্মদ (স.) এর একটি সংস্কার সম্পর্কে লিখতে পারলে		
								মোট		
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর= ১৬						

হুসেইন

সিদ্দিক

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভাল
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ

বিষয় কোড : ১০১

বিভাগ : সাধারণ

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
০২ ১ম অধ্যায় ১ম ভাগ ত্রয়োদশ পাঠ : ১৩শ রুকু (আয়াত নং ১০৪-১১২)	সম্বোধনের শিষ্টাচার : প্রসঙ্গ রাসুল (صلى الله عليه وسلم) এর প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা	রাসুল (ﷺ) এর প্রতি আদব	<ul style="list-style-type: none"> • বঙ্গানুবাদ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا رَاعِنَا وَقُولُوا انظُرْنَا وَاسْمَعُوا وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ (১০৪) مَا يَوَدُّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَلَا الْمُشْرِكِينَ أَنْ يُنَزَّلَ عَلَيْكُمْ مِنْ خَيْرٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَاللَّهُ يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (১০৫) • রাসুল (صلى الله عليه وسلم) ও অন্যান্য মুরবিজনের প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা অবলম্বনের গুরুত্ব • راعنا ও انظرنا এর মধ্যে পার্থক্য • উদ্ধৃত আয়াতগুলোর শিক্ষা 	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কে ার
				৪	৩	২	১		
				(ক) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর বঙ্গানুবাদ	শানে নুজুল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে	শানে নুজুল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর আংশিক অনুবাদ করতে পারলে	
				(খ) রাসুল (ﷺ) ও অন্যান্য মুরবিজনের প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা অবলম্বনের গুরুত্ব	রাসুল (ﷺ) ও অন্যান্য মুরবিজনের প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা অবলম্বনের ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা লিখতে পারলে	রাসুল (ﷺ) ও অন্যান্য মুরবিজনের প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা অবলম্বনের ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা লিখতে পারলে	রাসুল (ﷺ) ও অন্যান্য মুরবিজনের প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা অবলম্বনের ২টি গুরুত্ব বর্ণনা লিখতে পারলে	রাসুল (ﷺ) ও অন্যান্য মুরবিজনের প্রতি শব্দ প্রয়োগে সতর্কতা অবলম্বনের ১টি গুরুত্ব বর্ণনা লিখতে পারলে	
				(গ) انظرنا ও راعنا এর মধ্যে পার্থক্য	انظرنا ও راعنا শব্দদ্বয়ের বিশ্লেষণ ও দলিলসহ ব্যবহারের বিধান উল্লেখ করে পার্থক্য বর্ণনা লিখতে পারলে	انظرنا ও راعنا শব্দদ্বয়ের বিশ্লেষণ ও ব্যবহারের বিধান উল্লেখ করে পার্থক্য বর্ণনা লিখতে পারলে	انظرنا ও راعنا শব্দদ্বয়ের বিশ্লেষণ বা ব্যবহারের বিধান উল্লেখ করে পার্থক্য বর্ণনা লিখতে পারলে	انظرنا ও راعنا শব্দদ্বয়ের অর্থ বা ব্যবহারের বিধান উল্লেখ করে পার্থক্য বর্ণনা লিখতে পারলে	
(ঘ) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর শিক্ষা	আয়াতগুলো থেকে ৪টি শিক্ষা বর্ণনা লিখতে পারলে	আয়াতগুলো থেকে ৩টি শিক্ষা বর্ণনা লিখতে পারলে	আয়াতগুলো থেকে ২টি শিক্ষা বর্ণনা লিখতে পারলে	আয়াতগুলো থেকে ১টি শিক্ষা বর্ণনা লিখতে পারলে					
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : তাজভীদ

বিষয় কোড : ১২১

বিভাগ : হিফজুল কুরআন

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়)	মন্তব্য																																														
৩ ১ম ভাগ তাজভিদের বিবরণ	বিশুদ্ধ কুরআন পাঠে ইলমে তাজভিদের গুরুত্ব : একটি পর্যালোচনা	তাজভিদের বিবরণ	<ul style="list-style-type: none"> ● ইলমে তাজভিদের পরিচয় ● আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য ● গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা ● তাজভিদ অনুযায়ী কুরআন পাঠের ধরন 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">নির্দেশক</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">স্কোর</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">৪</th> <th style="width: 15%;">৩</th> <th style="width: 15%;">২</th> <th style="width: 15%;">১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ইলমে তাজভিদের পরিচয়</td> <td>ইলমে তাজভিদের আভিধানিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>ইলমে তাজভিদের আভিধানিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>ইলমে তাজভিদের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>ইলমে তাজভিদের পরিচয় সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য</td> <td>আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে মোট ৫-৬টি উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ৩-৪ টি উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ২টি উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ১টি উল্লেখ করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গুরুত্ব ও উপকারিতা</td> <td>কুরআনের আয়াত ও মনীষীদের উদ্ধৃতি উল্লেখসহ গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>কুরআনের আয়াত উল্লেখ করে গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>মনীষীদের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>গুরুত্ব ও উপকারিতা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>তাজভিদ অনুযায়ী কুরআন পাঠের ধরন</td> <td>কুরআন পাঠের সবকটি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>কুরআন পাঠের ২টি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>কুরআন পাঠের ১টি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে</td> <td>কুরআন পাঠের ১টি ধরনের পরিচয় এবং হুকুম সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ইলমে তাজভিদের পরিচয়	ইলমে তাজভিদের আভিধানিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারলে	ইলমে তাজভিদের আভিধানিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে	ইলমে তাজভিদের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে	ইলমে তাজভিদের পরিচয় সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে		আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে মোট ৫-৬টি উল্লেখ করতে পারলে	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ৩-৪ টি উল্লেখ করতে পারলে	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ২টি উল্লেখ করতে পারলে	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ১টি উল্লেখ করতে পারলে		গুরুত্ব ও উপকারিতা	কুরআনের আয়াত ও মনীষীদের উদ্ধৃতি উল্লেখসহ গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে	কুরআনের আয়াত উল্লেখ করে গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে	মনীষীদের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে	গুরুত্ব ও উপকারিতা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে		তাজভিদ অনুযায়ী কুরআন পাঠের ধরন	কুরআন পাঠের সবকটি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন পাঠের ২টি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন পাঠের ১টি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন পাঠের ১টি ধরনের পরিচয় এবং হুকুম সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে পারলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																								
					৪	৩	২	১																																											
				ইলমে তাজভিদের পরিচয়	ইলমে তাজভিদের আভিধানিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারলে	ইলমে তাজভিদের আভিধানিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে	ইলমে তাজভিদের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে	ইলমে তাজভিদের পরিচয় সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে																																											
				আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে মোট ৫-৬টি উল্লেখ করতে পারলে	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ৩-৪ টি উল্লেখ করতে পারলে	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ২টি উল্লেখ করতে পারলে	আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য থেকে যে কোনো ১টি উল্লেখ করতে পারলে																																											
গুরুত্ব ও উপকারিতা	কুরআনের আয়াত ও মনীষীদের উদ্ধৃতি উল্লেখসহ গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে	কুরআনের আয়াত উল্লেখ করে গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে	মনীষীদের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে গুরুত্ব ও উপকারিতা বর্ণনা করতে পারলে	গুরুত্ব ও উপকারিতা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে																																															
তাজভিদ অনুযায়ী কুরআন পাঠের ধরন	কুরআন পাঠের সবকটি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন পাঠের ২টি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন পাঠের ১টি ধরনের শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন পাঠের ১টি ধরনের পরিচয় এবং হুকুম সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে পারলে																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : তাজভীদ নসর ও নজম

বিষয় কোড : ১১৯

পাঠ্য পুস্তক: জামালুল কুরআন

বিভাগ : মুজাব্বিদ মাহির

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১		
৩ নবম পরিচ্ছেদ মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়ম	বিশুদ্ধ কুরআন তেলাওয়াতে মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর নিয়মাবলী: একটি পর্যালোচনা	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়ম	১. মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর পরিচয় ২. মিম সাকিন পড়ার নিয়মাবলী ৩. মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়মাবলী ৪. মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর সঠিক উচ্চারণের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর পরিচয়	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর পরিচয় উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	মিম সাকিন বা মিম মুশাদ্দাদ সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে	
				মিম সাকিন পড়ার নিয়মাবলী	মিম সাকিন পড়ার নিয়মাবলী উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	মিম সাকিন পড়ার নিয়মাবলী উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	মিম সাকিন পড়ার নিয়মাবলী বর্ণনা করতে পারলে	মিম সাকিন পড়ার নিয়মাবলী সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে	
				মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়মাবলী	মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়মাবলী উদাহরণসহ বিস্তারিত বর্ণনা করতে পারলে	মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়মাবলী উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারলে	মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়মাবলী বর্ণনা করতে পারলে	মিম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়মাবলী সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিতে পারলে	
				মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর সঠিক উচ্চারণের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর সঠিক উচ্চারণের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর সঠিক উচ্চারণের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	মিম সাকিন ও মিম মুশাদ্দাদ এর সঠিক উচ্চারণের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারলে	মিম সাকিন বা মিম মুশাদ্দাদ এর সঠিক উচ্চারণের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে	
									মোট
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন